

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №15»

Принята на заседании
Педагогического Совета
от «12» апреля 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад «15»
Фокина А.А.
«12» апреля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАУЧИТЕ МЕНЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»**

Направленность: социально – гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы-1 год
Возраст воспитанников 3-7(8) лет



Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Хохлова Ирина Владимировна

ИВАНОВО – 2021

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Научите меня говорить правильно» разработана в соответствии нормативно – правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- Положения о логопедическом пункте ДООУ;
- Устава МБДОУ «Детский сад №15»;
- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №15»;
- с учетом Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического **кружка в ДОУ**. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности выявляет, что при четкой организации логопедический кружок может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы.

Если рассматривать специфику работы кружка, то можно отметить следующее:

1. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР).
2. Преимущественно индивидуальная форма занятий, с учётом комплексной программы подготовки ребёнка к школе О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1) Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

2) Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, Ткаченко Т.А. по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения. Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельности;
- онтогенетический принцип;
- принципа обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

3) Направленность

Цель программы: Общее развитие ребёнка и коррекция нарушений звукопроизношения, недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
 - Развитие речевого дыхания.
 - Постановка звуков и ввод их в речь.
 - Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
 - Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
 - Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
 - Профилактика нарушений письменной речи.
 - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной

работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: дошкольники 3-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

II. Организационный раздел программы

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с программой.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников,

коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели: Организация работы кружка «Говорушки» на базе ДОУ.

Содержание работы направлено на создание условий для развития и устранения речевых дефектов.

III Содержательный раздел программы

Содержательный раздел программы заимствован из пособия по логопедии О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».

В содержательный раздел программы входит тематическое планирование занятий с детьми в количестве 32 занятий в год. Занятия проводятся в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями от 15 до 30 минут, так же объём изучаемого материала зависит от возраста ребёнка.

Тематическое планирование работы в кружке «Говорушки»

№ занятия	Тема занятия
1	Вводное (Диагностическое обследование речи детей)
2	«Грибы»
3	«Овощи»
4	«Фрукты»
5	«Ягоды. Домашние заготовки»
6	«Осень. Деревья»
7	«Дикие животные»
8	«Дикие животные готовятся к зиме»
9	«Перелётные птицы»
10	«Зимующие птицы»
11	«Домашние животные»
12	«Домашние животные и птицы и их детёныши»
13	«Зима. Зимняя одежда»
14	«Зимние забавы. Новый год»
15	«Человек. Части тела»
16	«Транспорт»
17	«Транспорт. Правила дорожного движения»
18	«Материалы и инструменты»
19	«Профессии. Строительство»
20	«Защитники Отечества»
21	«Времена года. Календарь. Весна»
22	«Мамин день. Семья»
23	«Ранние признаки весны. Первые цветы.»
24	«Электроприборы. Ателье»
25	«Весна в природе»
26	«Труд людей весной»
27	«Одежда и обувь»
28	«Возвращение птиц. Насекомые»
29	«Посуда. Продукты питания»
30	«Животные жарких стран»

31	«Город в котором мы живём. Адрес»
32	Итоговое(Диагностическое занятие)

Итого: 32 занятия в год, из них 2 занятия отводятся на диагностические занятия и обследование по результатам работы.

Диагностическое обследование проводится в начале и в конце учебного года с использованием иллюстрированной методики логопедического обследования Волковской Т. Н., с целью мониторинга речевого развития и результатов коррекционной работы.

Для успешной реализации данной программы используется следующее *оборудование*: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, логопедические зонды, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал:

1. Комплект демонстрационных картинок по лексическим темам. «Творческий центр Сфера».
2. Логопедическое лото «Говори правильно» на звуки Л и Р.
3. Логопедическое лото «Скороговорки»
4. Логопедическое пособие «Символы Звуков» Ткаченко Т.А.
5. «Альбом по развитию речи» автор Володина В.С.

6. Логопедические карточки на основные звуки речи «Творческий центр Сфера».
7. Дидактические игры: «Скажи правильно», «Сложи и назови картинку», «Логопедические улитки».

8. Учебное пособие «Большая логопедическая игротека».

Приложение

Список использованной литературы:

1. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001
2. Иллюстрированная методика логопедического обследования Волковской Т. Н.- Изд. «Коррекционная педагогика» Москва 2004.

3. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
4. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение., 1985.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.:
7. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
10. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов).
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008